





## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05.

## Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения программы предмета русский язык включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

Код результатов	Наименование результата
ЛР1	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности: в части гражданского воспитания:</p> <p>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>
ЛР2	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>

	<p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка.</p>
ЛР 3	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</p> <p>в части ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
ЛР 4	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы:</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и - технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; базовые логические действия</p> <p>в части экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>

	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
УУПД1	самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне
УУПД2	устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
УУПД3	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;
УУПД 4	выявляет закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении
УУПД 5	разрабатывает план решения проблемы; вносит коррективы в деятельность, оценивает риски и соответствие результатов целям;
УУПД 6	развивает креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта базовые исследовательские действия
УУПД 7	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык"
УУПД 8	владеет способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
УУПД 9	владеет разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
УУПД 10	формирует научный тип мышления, владеет научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
УУПД 11	ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
УУПД 12	выявляет и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу, задает параметры и критерии её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений;
УУПД 13	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;
УУПД 14	дает оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
УУПД 15	умеет интегрировать знания из разных предметных областей;
УУПД 16	Умеет переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
УУПД18	выдвигает новые идеи, оригинальные подходы, предлагает альтернативные способы решения проблем.
УУПД19	предлагает альтернативные способы решения проблем

УУПД20	владеет навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
УУПД21	владеет навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
УУПД22	оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УУПД23	использует средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
УУПД24	владеет навыками защиты личной информации, соблюдает требования информационной безопасности
УКД1	осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни;
УКД2	распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
УКД3	владеет различными способами общения и взаимодействия;
УКД4	аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;
УКД5	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагает своё мнение, строит высказывание.
УКД6	понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы
УКД7	выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
УКД8	принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;
УКД9	оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
УКД10	предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
УКД11	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УКД12	осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.
УРД1	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД2	самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
УРД3	дает оценку новым ситуациям
УРД4	расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД5	делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение;
УРД6	оценивает приобретенный опыт;
УРД7	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
УРД8	дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;
УРД9	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
УРД10	использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
УРД11	умеет оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
УРД12	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видит направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
УРД13	саморегулирования, включающего самоконтроль, умеет принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
УРД14	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
УРД15	эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывает его при осуществлении коммуникации
УРД16	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявляет к ним интерес и разрешает конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
УРД17	принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства; принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признает своё право и право других на ошибку; развивает способность видеть мир с позиции другого человека.
ПР 1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР 2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности ;использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПР 3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать



	и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР 4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое(объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР 5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР 8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР 9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

*УУПД0-универсальные учебные познавательные действия*

*УКД0-универсальные коммуникативные действия*

*УРД0-универсальные регулятивные действия*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>96</b>
в т. ч.:	
Практическое обучение	70
консультации	
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация ( <i>экзамен</i> )	4

**Тематический план и содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, предметных метапредметных, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Общие сведения о языке</b>		<b>5</b>		

<b>Тема 1.1.</b> <b>Общие сведения о языке</b>	<b>Содержание</b> -Язык как знаковая система. Основные функции языка. -Лингвистика как наука. -Язык и культура. -Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные (языки программирования, логические и математические символы и т.п.) Язык – важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая Взаимосвязь языка и культуры. Язык как средство хранения культурно-исторической информации и последующего развития культуры	2	1, 2	ЛР 2 ЛР4, ЛР11 УУПД 13 УУПД 14 УУПД 15 УУПД 16 УРД 7 УРД 8 ПР 1 ПР 9
	<b>Практическое занятие №1</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	2	ЛР 1, 2 УУПД5,7 УРД6,7 ПР 1 ПР 9
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка реферативных сообщений «Язык как развивающееся явление»	1	2	ЛР 1, 2 УУПД5,7 УРД6 ПР 1 ПР 9

<b>Раздел 2 Язык и речь функциональные стили речи.</b>		7		
<b>Тема 2.1. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>Содержание</b> Система языка, её устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения Синонимия в системе языка Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Речевой этикет Языковая норма и её функции Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка	2	1	ЛР 1, 2 ЛР 3 ЛР 4 УРД1, УРД 3 УУПД 13 УУПД 14 ПР 5 ПР 6
<b>Тема 2.2 Слово в лексической системе языка. Синонимы, антонимы, их употребление</b>	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b> Словари энциклопедические и лингвистические. Толковый словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Исторические словари. Электронные словари. Словари в сети Интернет	2	1	ЛР 3 ЛР 4 УУПД 7 УКД 7,8 ПР 6 ПР 7
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	1	ЛР 3 ЛР 4 УУПД 7 УКД 7,8 ПР 6 ПР 7

	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  <b>Освоение видов переработки текста.</b>  <b>Лингвостилистический анализ текста.</b>  Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики  Словообразовательный уровень языка. Основные единицы словообразования  Образование слов русского языка и речевая культура. Активные способы образования слов в русском языке (аббревиация, сложение и др.)</p>	2	2	<p>ЛР 4,5  УУПД 7,9  УКД 6,7  УРД 2,3,6  ПР 3 ПР 8</p>
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>		7		
<b>Тема 3. Лексикология и фразеология.</b>	<p><b>Содержание</b>  Лексикология и фразеология.  - Функциональные стили речи и их особенности.  - Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  - Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение</p>	2	1,2	<p>ЛР 1, ЛР 4  УКД 6,7  УУПД 5,7  ПР 3 ПР 5,8</p>
	<p><b>Практическое занятие № 4</b>  <b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц-выведение алгоритма лексического анализа</b>  <b>Содержание</b>  -Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его публицистического стиля назначение.  Основные жанры. Основы ораторского искусства.  -Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>	2	2	<p>ЛР-1-ЛР-8.  УУПД 7,9  УКД 3,6  ПР 3 ПР 5,7  ЛР-1-ЛР-8.  УУПД 7,9  УКД 3,  УРД 3,7</p>

	<p><b>Практическое занятие № 5</b>          Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.          Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики          Изобразительно-выразительные средства фонетики. Звук и смысл. Смысловая функция звукописи. Звуковые повторы (ассонанс, аллитерация)          Типичные ошибки в образовании слов.          -Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. Морфемный повтор. Создание оценочных значений средствами словообразования          -Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии.</p>	2	1,2	ЛР-1-ЛР-2. ЛР 4 УУПД 7,9 УКД 7,8 УРД 17 ПР 2 ПР 4
	<p><b>Самостоятельная работа №3.</b>          Творческая работа статья «О будущей профессии»</p>	1	1	ЛР-1-ЛР-2. ЛР 4 УУПД 7,9 УКД 7,8 УРД 7 ПР 4 ПР 5
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика.</b>		<b>10</b>		

<p><b>Тема 4.1. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетические единицы. Нормы литературного языка.</b></p>	<p><b>Содержание</b>          -Лексическое значение слова. Сочетаемость слов.          Паронимы          -Иноязычные слова в современной речи          Устаревшие слова (архаизмы, историзмы)          Неологизмы (языковые, индивидуально-авторские)          Изобразительно-выразительные средства лексики.          Синонимы (семантические, стилистические, семантико-стилистические). Антонимы. Омонимы.          Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония)          Русская фразеология. Крылатые слова в речи.          Перифраза. Типичные речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в речи          Лексические нормы. Типичные речевые ошибки.          Ошибки в употреблении слова.          Нарушение лексической сочетаемости слов.          Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в речи</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>	<p>ЛР-1-ЛР-2. ЛР 4          УУПД 7,9 УКД 7,8          УРД 3,7          ПР 4 ПР 5</p>
<p><b>4.2. Орфоэпические нормы произносительные нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 6</b>          Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Сопоставление устной и письменной речи.          -Нормы формообразования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ЛР-1-ЛР-2. ЛР 4          УУПД 5, 9 УКД 7          УРД 3          ПР 3 ПР 5</p>



<b>4.3. Орфоэпические нормы, понятие орфограммы. Виды орфограмм.</b>	<b>Содержание</b> -Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1	2	ЛР-1-ЛР-2. ЛР 4 УУПД 5, 9 УКД 7 ПР 5
	<b>Практическое занятие №7</b> Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	1	ЛР-1-8 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> 4.Творческая работа «Объявление с использованием профессиональной лексики медицинских работников»	1	1	ЛР-1-3,ЛР-3 УУПД 2,3 УКД 3,6 УРД 17 ПР 2
<b>4.4. Орфоэпические нормы. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание и-ы после приставок</b>	<b>Содержание</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре –при. Правописание сложных слов.	1	2	ЛР-1-8,ЛР-3 УУПД 2,3 УКД 3,6 УРД 17 ПР 2,3
<b>4.5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание о-е после шипящих и ц. Употребление прописных букв. Правила переноса.</b>	<b>Содержание</b> Понятие морфемы как значимой части слова, многозначность морфем. Правописание окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2	ЛР-1-8,ЛР-4 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7 ПР 5
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Подготовка реферативных сообщений «Особенности профессиональной речи медицинских работников»	1	1	ЛР-1-8,ЛР-3 УУПД 2,3 УКД 3,6 УРД 17 ПР 2,3

<p><b>4.6 Способы словообразования. Речевые ошибки. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре – при. Правописание сложных слов.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №8.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдение за историческими процессами.</p>	1	1	<p>ЛР 2, 4 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7ПР 3,5</p>
<p><b>Раздел 5 Морфемика, Словообразование. Орфография</b></p>		7		
<p><b>5.1. Морфемика. Словообразование. Орфография. Способы словообразования.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Понятие морфемы. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, падеж. Число имен существительных, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного</p>	4	1	<p>ЛР 2,5 УУПД 5,7 УРД5, 6 УКД 3</p>
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> <b>Сопоставление устной и письменной речи. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, грамматические категории и значения.</b></p>	2	2	<p>ЛР 2,5 УУПД 5,7 УРД5, 6 УКД 3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа №6.</b> Сопоставление устной и письменной речью. Наблюдение над функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменной речи.</p>	1		<p>ЛР 2,5 УУПД 5,7 УРД5, 6 УКД</p>
<p><b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b></p>		20		
<p><b>6.1 Морфология и орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфология и орфография Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Изобразительно-выразительные средства морфологии. Экспрессивное употребление частей речи в тексте. Понятие морфемы как значимой части слов, многозначность морфем. Морфемный разбор слова.</p>	1	2	<p>ЛР 2,5 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7</p>

	<b>Практическое занятие № 10</b> <b>Выведение алгоритма морфологического разбора имени существительного.</b> <b>Имени прилагательного.</b>	2	2	ЛР 1-8 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7 ПР 5
<b>6.2 Имя существительное как часть речи.</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Числительное.</b>	<b>Содержание</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Морфологический разбор.	1	2	ЛР-1-8 УУПД 5, 9 УКД, 7,8 УРД 3 ПР 5,7
<b>6.3 Имя числительное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имен числительных.</b>	<b>Практическое занятие № 11</b> <b>Выведение алгоритма морфологического разбора имени числительного</b>	2	2	ЛР 2,3,8 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7 ПР 3,5
<b>6.4. Местоимение как часть речи</b> <b>Лексико-грамматические разряды местоимений</b>	<b>Содержание</b> Разряды местоимений, морфологический разбор местоимения.	1	1	ЛР 2,3,8 УУПД , 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 3,5,9
	<b>Практическое занятие № 12</b> <b>Выведение алгоритма морфологического разбора местоимения. Подготовка реферативных сообщения на тему «Правописание отрицательных и неопределенных местоимений»</b>	1	1	ЛР3,5 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7 ПР 3,5
<b>6.5. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание</b> Лексико-грамматические разряды глагола. Глагол как часть речи Глагол как часть речи Грамматические признаки глагола Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Употребление глагола в речи. Переходность и непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения, спряжение. Морфологический разбор глагола.	1	2,3	ЛР-1-8,ЛР-4 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7 ПР 3,5
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выведение алгоритма морфологического разбора глагола.	1	1	ЛР3,5

				УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7 ПР 3,7 ПР 5
<b>6.6. Причастие как часть речи</b> Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки .	<b>Содержание</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Переход причастий в прилагательные и существительные. Морфологический разбор причастия	2	2	ЛР 2,3,8 УУПД 8,9 УКД 6 УРД3 ПК 2,3
	<b>Практическое занятие № 14</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных стилей и типов речи.	1	2	ЛР 2,3,8 УУПД7,8,9 УКД 6 УРД3 ПК 2,4
<b>6.7 Деепричастие как часть речи.</b> Деепричастие как особая форма глагола Деепричастный оборот	<b>Содержание</b> Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений деепричастиями.	1	2,3	ЛР 2,3,8 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7 ПР 3, 4
	<b>Практическое занятие №15</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения	1	2	ЛР 2,3 УУПД 5, 9 УКД, 7,8 УРД 3 ПР 5,7 ПР 3, 4

<b>6.8 Наречие. Грамматические признаки наречия</b> <b>Слова категории состояния.</b> <b>Грамматические признаки наречия</b> <b>Слова категории состояния</b>	<b>Содержание</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений	1	1,2	ЛР 2,4 УУПД 9 УКД 7 УРД 6,7 ПР 4 ПР 5
	<b>Практическое занятие № 16</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Составление опорной схемы (кластера) по теме «Наречие как часть речи. Слова категории состояния»	1	2	ЛР-1-8, ЛР-4 УУПД 1,2,7 УКД 3,6 УРД 17 ПР 4 ПР 5
<b>6.9 Предлог как часть речи</b> <b>Слова категории состояния</b> <b>Предлог как часть речи</b>	<b>Содержание</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	1,2	ЛР 2,4 УУПД 9 УКД 7 УРД 6,7 ПР 4 ПР 5
	<b>Практическое занятие № 17</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1	1,2	ЛР 2,4 УУПД 9 УКД 7 УРД 6,7 ПР 4 ПР 5
<b>6.10 Слова категории состояния</b> <b>Частицы как часть речи</b>	<b>Содержание</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Звукоподражательные слова. Функционально-стилистические особенности употребления междометий	1	2,3	ЛР-1-8, ЛР-4 УУПД 5, 9 УКД, 7,8 УРД 3 ПР 5,7 УУПД 5, 9 УКД, 7,8 УРД 3 ПР 5,7

<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>4</b>		
<b>7.1. Строение словосочетания</b> <b>Главные члены предложения.</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Практическое занятие № 18</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности их употребления	2	2,3	ЛР-8, ЛР-4 УУПД 5, 9 УКД, 7,8 УРД 3 ПР 5,7
	<b>Содержание</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. -Изобразительные средства синтаксиса. Языковые средства (экспрессивные синтаксические конструкции в тексте). Приёмы (синтаксический параллелизм; парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, противопоставление). Фигуры речи (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe)	2	1,2	ЛР-1-8, ЛР-4 УУПД 5, 9 УКД, 7,8 УРД 3 ПР 5,7

<p><b>7.2. Виды предложений по цели высказывания</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами.  -Нормы управления и согласования. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих. Согласование по смыслу. Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование. Нормы управления при однородных членах  -Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом</p>	<p>1</p>		<p>ЛР 2,3  УУПД 5, 9 УКД,  7,8 УРД 3 ПР 5,7  ПР 7 ПР 8</p>
<p><b>7.3. Сложноподчиненное предложение.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  -Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными  -Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений  - Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте.</p>	<p>1</p>	<p>1,2</p>	<p>ЛР-1ЛР-2, ЛР-4  УУПД 5, 9 УКД,  7,8 УРД 3 ПР 5,7  ПР 6 ПР 7  ЛР-1ЛР-2, ЛР-4  УУПД 5, 9 УКД,  7,8 УРД 3 ПР 5,7,8</p>

	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.			
<b>Консультации</b>				
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подготовка к экзамену	<b>12</b>		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>4</b>		
<b>Всего:</b>		<b>96</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Русского языка:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия:

1. Иллюстрации

2. Портреты писателей.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### **Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

## Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д. Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
ЛР1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- сочинение, изложение с элементами сочинения, эссе;

ЛР2	<p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>- сочинение . изложение с элементами сочинения, эссе;</p>
ЛР3	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе</p>	<p>-сочинение . изложение, проект;</p>
ЛР4	<p>-осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>-сочинение, творческие работы , отзывы;</p>

	<p>технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	
УУПД1	<p>- в соответствии с темой самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, связывает ее с конкретным видом работы.</p>	<p>-тесты, изложение, сочинение, реферативные и исследовательские работы;</p>
УУПД2	<p>- устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p>	<p>- написание сочинений, творческих работ в различных жанрах;</p>

УУПД7	-демонстрирует навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	-творческие работы в различных жанрах реферативные и исследовательские работы;
УУПД21	демонстрирует навыки получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	-реферативные и исследовательские работы, устные доклады и сообщения;
УРД5 УРД6	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагает своё мнение, строит высказывание, участвует в совместной деятельности.	-устные высказывания по теме, доклады, сообщения;
УРД8	-принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: Составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;	- работа в мини-группе с предоставлением сообщений по выполненному заданию; доклады, рефераты;
УРД10	предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	-проекты, исследовательские работы;
УКД1	- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях ;	- проекты ;письменные исследовательские работы

УКД6 УКД7	демонстрирует эрудицию в разных областях знаний, желание повышать свой образовательный и культурный уровень	- написание отзывов, сочинений, творческих работ;
ПР 1	<p>Имеет представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Опознает лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимает и умеет комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков</p> <p>Различает формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знает и характеризует признаки литературного языка и его роль в обществе; использует эти знания в речевой практике.</p>	-написание отзывов, сочинений;
ПР 2	Совершенствует умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствует умения выступать публично; представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности ;использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	-написание сочинение, творческих работ;

<p>ПР 3</p>	<p>формирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствует умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>-написание творческих работ;</p>
<p>ПР 4</p>	<p>совершенствует умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое(объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов); совершенствует умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-написание изложения;</p>
<p>ПР 5</p>	<p>обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащает словарный запас, расширяет объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствует умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирует представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>-написание разных видов сочинений, творческих работ;</p>
<p>ПР 6</p>	<p>формирует представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирует системы знаний о нормах современного русского литературного</p>	<p>-написание творческих работ в разных жанрах;</p>

	<p>языка и их основных видах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствует умения, применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствует умения применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; формирует умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	
<p>ПР 7</p>	<p>обобщает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствует умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>-написание творческих работ в разных жанрах;</p>
<p>ПР 8</p>	<p>обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствует умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>-написание сочинений;</p>
<p>ПР 9</p>	<p>совершенствует умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>-написание творческих работ в разных жанрах.</p>



### **Основные источники:**

1. Ф.В.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко 10-11кл. учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень М. Просвещение2023г.
2. Недоступова, Л. В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059>.
3. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум : учебное пособие для спо / М. В. Марьева. — 2-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-47452-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> .
4. Анисимова, Н. И. Русский язык и культура речи : 2019-08-27 / Н. И. Анисимова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> .
5. Кечил-оол, С. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / С. В. Кечил-оол, И. Д. Дамбыра, Л. Л. Самчад-оол. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>